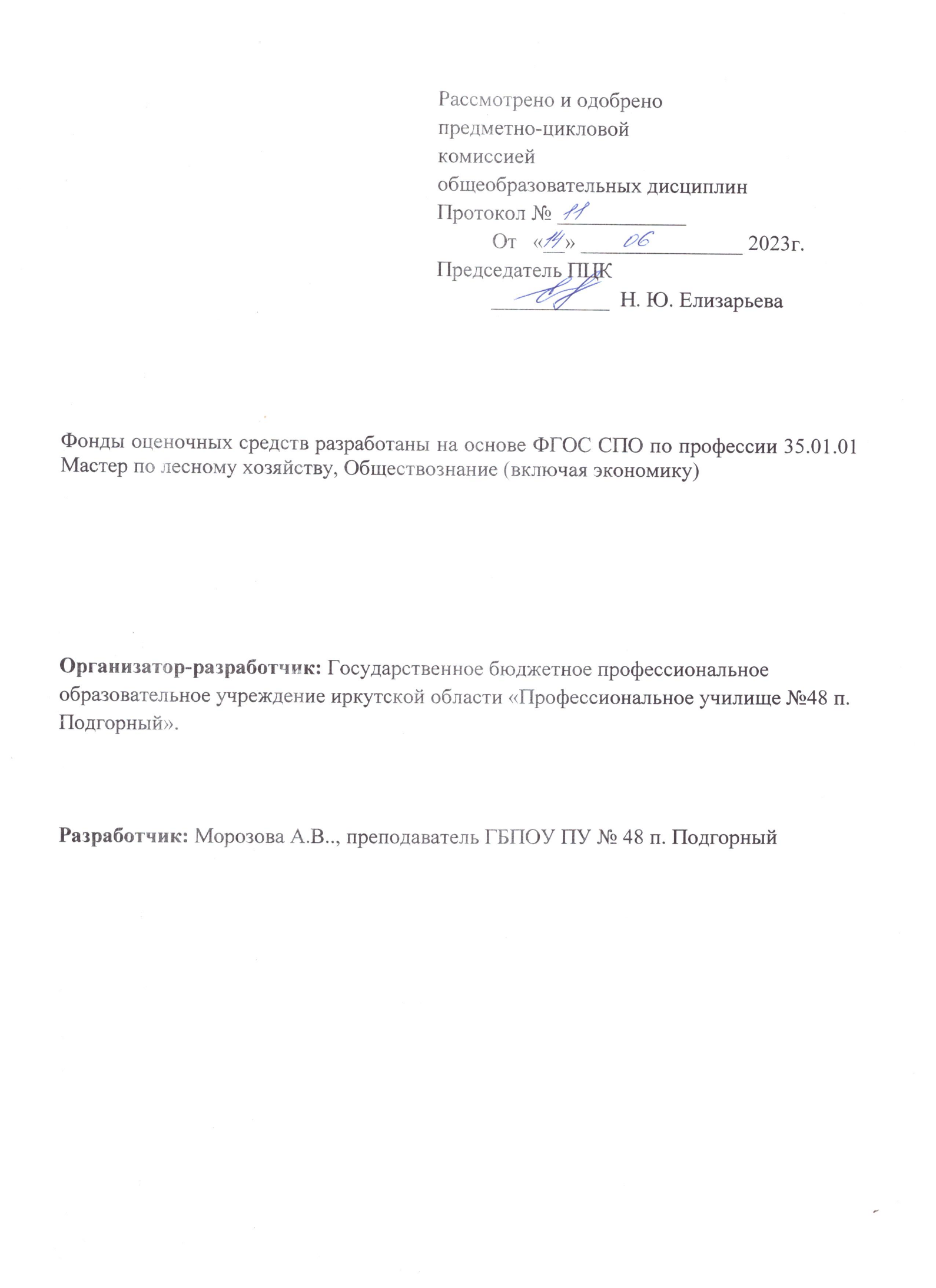
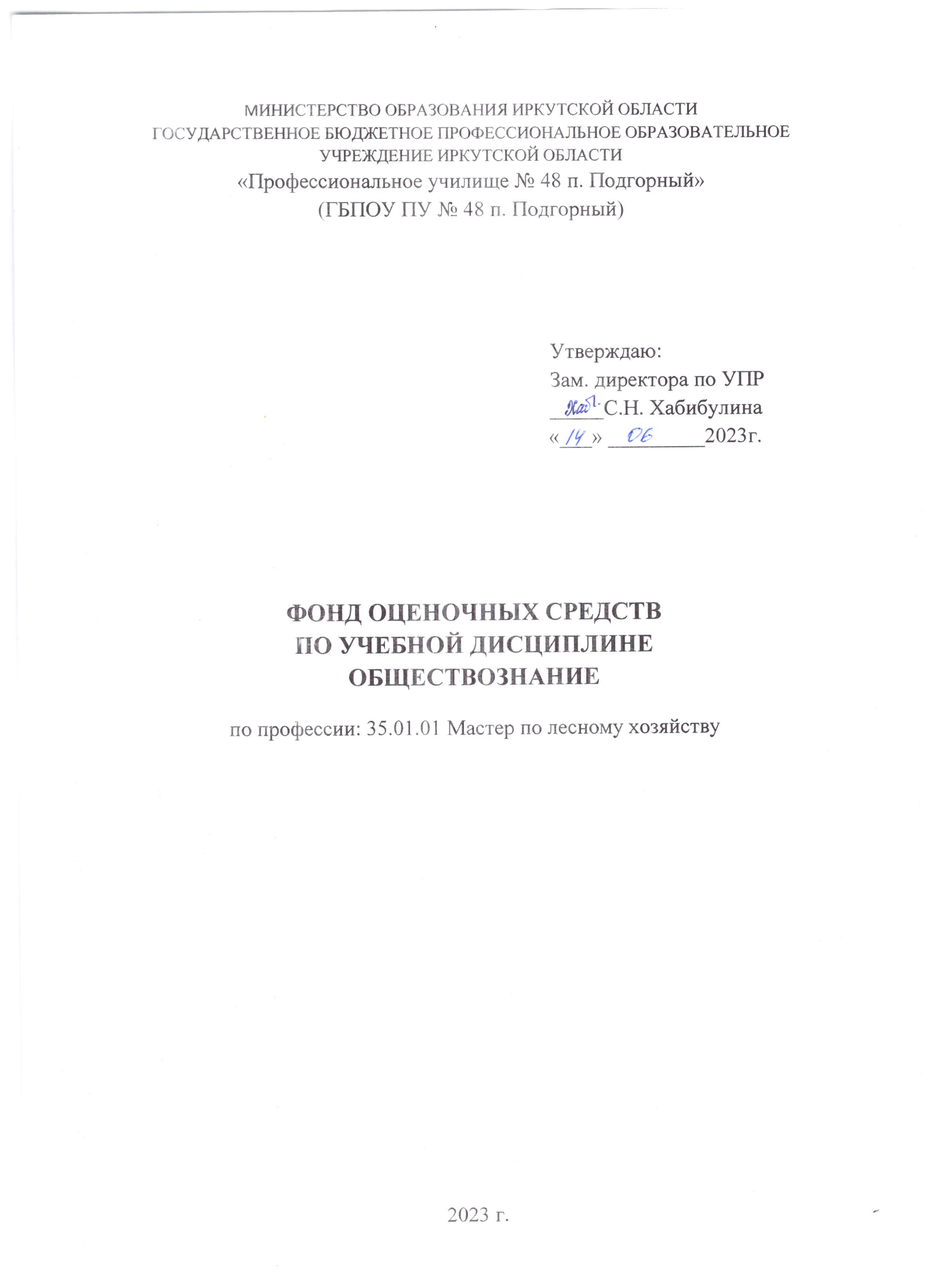
**1. Пояснительная записка.**

ФОС по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии 35.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Задачи ФОС:

1. контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии
2. оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.
4. **Результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», подлежащие проверке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | | | |  |  |  |  | **Основные показатели оценки результатов** | | | |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **З1** | сформированность | | |  | мировоззрения, | | | Устный опрос. |  |  |  |
| соответствующего | | | современному | | | уровню | | Знание проблемы антропогенеза, проблемы | | | |
| развития общественной науки и практики, | | | | | | | | познаваемости мира, свободы как условия | | | |
| основанного на диалоге культур, а также | | | | | | | | формирования личности. | |  |  |
| различных форм общественного сознания, | | | | | | | |  |  |  |  |
| осознание своего места в поликультурном мире; | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |
| **З2** | толерантное | | сознание | и поведение | | | в | Устный опрос. |  |  |  |
| поликультурном | | | мире, | готовность | | | и | Знание правил культурного общения людей | | | |
| способность вести диалог с другими людьми, | | | | | | | | друг с другом. |  |  |  |
| достигать в нем взаимопонимания, учитывая | | | | | | | |  |  |  |  |
| позиции всех участников, находить общие цели | | | | | | | |  |  |  |  |
| и сотрудничать для их достижения; эффективно | | | | | | | |  |  |  |  |
| разрешать конфликты; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |  |
| **З3** сформированность знаний об обществе как | | | | | | | | Устный опрос. |  |  |  |
| целостной развивающейся системе в единстве и | | | | | | | | Значение понятий: общество, социальный | | | |
| взаимодействии его основных сфер и | | | | | | | | институт, | мировоззрение, |  | социализация, |
| институтов; | |  |  |  |  |  |  | глобализация, человек, индивид, личность. | | | |
|  | | | | | | | |  | | | |
| **З4** владение базовым понятийным аппаратом | | | | | | | | Устный опрос, проверочная работа по | | | |
| социальных наук; | | |  |  |  |  |  | понятиям. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Значение | понятий: | обществознание, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социализация, культура и др. | |  |  |
| **З5** сформированность представлений об | | | | | | | | Устный опрос. |  |  |  |
| основных | | тенденциях | | и |  | возможных | | Глобализация и ее последствия для развития | | | |
| перспективах развития мирового сообщества в | | | | | | | | современного общества. | |  |  |
| глобальном мире; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | | | |
| **З6** сформированность представлений о методах | | | | | | | | Устный опрос, оценка качества выполнения | | | |
| познания социальных явлений и процессов; | | | | | | |  | практического занятия. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Методы | исследования |  | безработицы, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составление | социального | | портрета |
|  |  |  |  |  |  |  |  | безработного. |  |  |  |
| **У1** умение самостоятельно определять цели | | | | | | | | Оценка качества выполнения | | | практического |
| деятельности и составлять планы деятельности; | | | | | | | | занятия. |  |  |  |
| самостоятельно осуществлять, | | | | | контролировать | | | Умение выполнять и оформлять практические | | | |
| и корректировать деятельность; использовать | | | | | | | | задания по курсу, планировать свою | | | |
| все возможные ресурсы для достижения | | | | | | | | дальнейшую жизнь и деятельность. | | | |
| поставленных целей и реализации планов | | | | | | | |  |  |  |  |
| деятельности; выбирать успешные стратегии в | | | | | | | |  |  |  |  |
| различных ситуациях; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **У2** готовность и способность к самостоятельной | | | | | | | | Оценка | качества | выполнения | практического |
| информационно-познавательной деятельности, | | | | | | | | занятия. |  |  |  |
| включая умение ориентироваться в различных | | | | | | | | Умение работать с большим количеством | | | |
| источниках | |  | социально-правовой | | |  | и | учебной литературы и документов при | | | |
| экономической | | | информации, | | критически | | | выполнении практического занятия. | | | |
| оценивать и интерпретировать информацию, | | | | | | | |  |  |  |  |
| получаемую из различных источников; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |
| **У3** | умение | | использовать | | | средства | | Устный опрос, оценка качества подготовленной | | | |
| информационных | | | и | коммуникационных | | | | информации для работы из различных | | | |
| технологий | | в | решении | | когнитивных, | | | источников. | |  |  |
| коммуникативных и организационных | | | | | | задач с | | Умение пользоваться услугами Интернета, | | | |
| соблюдением требований эргономики, техники | | | | | | | | правовых документов и т.д. | | |  |
| безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | | | | | | | |  |  |  |  |
| правовых | | и | этических | | норм, |  | норм |  |  |  |  |
| информационной безопасности; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |  |
| **У4** умение определять назначение и функции | | | | | | | | Оценка | качества | выполнения | практического |
| различных социальных, экономических и | | | | | | | | занятия. |  |  |  |
| правовых институтов; | | | |  |  |  |  | Умение определять функции семьи, школы, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | армии и др. социальных институтов. | | | |
|  | | | | | | | |  |  |  |  |
| **У5** умение самостоятельно оценивать и | | | | | | | | Оценка | качества | выполнения | практического |
| принимать решения, определяющие стратегию | | | | | | | | занятия. |  |  |  |
| поведения, | | с | учетом | гражданских | | | и | Умение правильно оценить ситуацию и | | | |
| нравственных ценностей; | | | |  |  |  |  | предложить правильный выход. | | |  |
|  | | | | | | | |  | | | |
| **У6** владение языковыми средствами:умение | | | | | | | | Устный опрос, оценка правильного применения | | | |
| ясно, логично и точно излагать свою точку | | | | | | | | понятий из дисциплины при выполнении | | | |
| зрения, использовать адекватные языковые | | | | | | | | практического занятия. | | |  |
| средства, понятийный аппарат обществознания; | | | | | | | | Умение правильно общаться с людьми. | | | |
| строить |  | монологическое | | | контекстное | | |  |  |  |  |
| высказывание. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |  |
| **У7** владение умениями выявлять причинно- | | | | | | | | Оценка | качества | выполнения | практического |
| следственные, функциональные, иерархические | | | | | | | | занятия. |  |  |  |
| и другие связи социальных объектов и | | | | | | | | Умение определять причину и следствие для | | | |
| процессов; | |  |  |  |  |  |  | какого-либо события в жизни человека. Умение | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уловить эту связь. | |  |  |
|  | | | | | | | |  | | | |
| **У8** владение умениями применять полученные | | | | | | | | Устный опрос, оценка качества выполнения | | | |
| знания в повседневной жизни, прогнозировать | | | | | | | | практического занятия. | | |  |
| последствия принимаемых решений; | | | | | |  |  | Применение полученных знаний на практике, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | например, при общении с другими людьми. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**2.1. Комплект практических работ**

Контрольная работа №1

по теме "Социальные отношения"

Время выполнения: 2 часа

1 вариант

1. Приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

*1) правонарушение; 2) отклонение; 3) социальный статус; 4) проступок; 5) мобильность;*

*6) преступление.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2. Приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

1) *темперамент*; 2) *власть*; 3) *доход*; 4) *культурные предпочтения*; 5) *престиж профессии*; 6) *уровень образования*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу

цифры, под которыми они указаны

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

3. Выберите верные суждения о семье и её типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Семьёй признаётся любая группа людей, имеющих общие интересы.

2) Нуклеарная семья – семья, состоящая либо из супружеской пары, либо из родителей (родителя) и детей.

3) Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно возложение домашних обязанностей на женщину.

4) Семье традиционного (патриархального) типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины.

5) Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно отсутствие чёткого разделения домашних обязанностей на «мужские» и «женские».

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

4. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К способам регулирования поведения людей социальными нормами относятся дозволение и предписание.

2) Моральные нормы являются одним из видов социальных норм.

3) Все социальные нормы имеют рекомендательный характер.

4) Одной из разновидностей социальных норм являются социальные санкции.

5) Корпоративные нормы распространяются на членов объединений и

обеспечиваются мерами общественного воздействия.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

5.Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную социальную стратификацию.

2) В основу деления общества на страты положены уровень доходов, профессия, образование.

3) Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.

4) Стратификационная структура общества отражает сложившееся в нём социальное неравенство.

5) Социальная стратификация отражает социальную иерархию.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2 вариант

1. Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ТИПЫ САНКЦИЙ

А) понижение в должности 1) формальные санкции

Б) государственная награда 2) неформальные санкции

В) аплодисменты

Г) отказ пожать руку

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Нация*, *племя*, *этнос*, *народность*, *языковая группа*.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Поощрение*, *наказание*, *социальный контроль*, *социальная норма*, *социальная санкция*.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это **словосочетание**.

*Школьный класс*, *трудовой коллектив*, *родительская семья*, *агент социализации*, *средства массовой информации*.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите **цифры**, под

которыми они указаны.

1) Элементом социального контроля являются социальные статусы.

2) Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества в целях укрепления порядка и стабильности в обществе.

3) Социальная санкция как форма социального контроля – это общественная реакция на поведение человека или группы.

4) Социальные санкции всегда формальны по отношению к индивидам и социальным группам.

5) Социальный контроль может осуществляться посредством коллективного принуждения.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Контрольная работа №2**

**Раздел «Право»**

**Время выполнения: 2 часа**

**1 вариант**

1. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:**

 1) силой общественного мнения;

 2) голосом совести;

 3) силой традиции;

 4) силой государства.

# Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

1. закон РФ
2. конституция РФ
3. постановление правительства РФ
4. указ президента РФ

# Право как совокупность норм, в отличие от морали:

# регулирует общественные отношения

# исполняется под влиянием внутренних побуждений

# распространяется на взрослое население страны

# закрепляется в официальных документах страны

1. **Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления  имущества в собственность можно получить в:**
2. отделе полиции
3. юридической консультации
4. суде общей юрисдикции
5. прокуратуре
6. **Что является примером административного правонарушения?**
7. безбилетный проезд в общественном транспорте
8. кража шубы в меховом салоне
9. порча имущества другого гражданина
10. опоздание сотрудника к началу рабочего дня

# Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой. (А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода. (Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи. (В)Эти правовые меры сохранения семьи можно только приветствовать. Определите, какие положения текста: 1)отражают факты 2)выражают мнения

# Запишите ответ в виде последовательности цифр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. **Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?**

А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.

Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах РФ?**

А. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти, организациями и гражданами.

Б. Одна из задач полиции — обеспечение безопасности граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о правонарушении?**

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ** |
| А) обращение в государственные органы | 1) права |
| Б) охрана здоровья и медицинская помощь | 2) обязанности |
| В) уплата налогов |  |
| Г) получение информации |
| Д) забота о сохранении культурного наследия |

# Запишите ответ в виде последовательности цифр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. **Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**Семейный кодекс РФ**

**Глава 8. Договорный режим имущества супругов**

**Статья 41**

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

**Статья 42**

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

2. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

1. Когда может быть заключен брачный договор? Укажите два положения.
2. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.
3. Когда может быть заключен брачный договор? Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы. В отношении какого имущества может быть заключён брачный договор?

**2 вариант**

1. **Силой государства охраняются:**
2. нормы обычая
3. нормы морали
4. правовые нормы
5. религиозные нормы
6. **Одна из обязанностей граждан РФ -**
7. участвовать в управлении делами государства
8. участвовать в культурной жизни
9. платить законно установленные налоги и сборы
10. иметь имущество в собственности
11. **Сделать и заверить копию документа, обладающего юридической силой, можно у:**
12. адвоката
13. прокурора
14. нотариуса
15. мирового судьи

|  |
| --- |
| 1. **Что отличает право от других социальных норм?** |
|  |

1. установление правил поведения
2. государственное принуждение к исполнению
3. ограничение свободы людей в обществе
4. регулирование социальной жизни
5. **Административное право регулирует:**
6. отношения работников и работодателей
7. отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
8. общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
9. имущественные и личные неимущественные отношения
10. [**Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой:**](https://www.google.com/url?q=https://touch.otvet.mail.ru/question/211068092&sa=D&ust=1579514876085000)
11. (А) Международное гуманитарное право складывалось постепенно. (Б) Его основополагающие принципы изложены в Женевских конвенциях (1949 г.) о защите жертв войны. (В) В условиях, когда войны продолжают оставаться способом разрешения конфликтов между государствами, необходимо более жёстко преследовать нарушителей норм международного гуманитарного права.  
    **Определите, какие положения текста**  
    1) отражают факты  
    2) выражают мнение  
    Запишите ответ в виде последовательности цифр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. **Верны ли следующие суждения о преступлении?**

**А.** Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.

**Б.** Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.

1. Верно только  А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

# Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А. Согласно Конституции РФ, источником власти является многонациональный народ России. Б. Конституция РФ запрещает субъектам Федерации принимать свои законы. 1) верно только А 2) верно только Б

# 3) верны оба суждения

# 4) оба суждения неверны

1. **Верны ли следующие суждения о правосудии?**

А. В Российской Федерации обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

Б. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ** |
| А) уплата налогов | 1) права |
| Б) выбор места жительства | 2) обязанности |
| В) охрана природы |  |
| Г) защита Отечества |
| Д) возможность занимать государственную должность |

# Запишите ответ в виде последовательности цифр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. **Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

1. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
2. Какие браки, по мнению ученых, считаются самыми прочными? Укажите причину, которая может являться целью создания семьи, проиллюстрировав её примером.

#### В настоящее время молодые люди не спешат оформлять брак. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите любые два аргумента, убеждающих в необходимости юридического оформления брака.